

Рассмотрено  
заместитель директора

МО учителей, протокол №

от . .2023 г.

Согласовано

по УВР  
\_\_\_\_\_ Н.В. Кротова

«\_\_\_» 2023 г.

Утверждаю

директор ГБОУ  
Архангельской области  
«Няндомское  
специальное  
учебно-воспитательное  
учреждение»

\_\_\_\_\_ Н.В.Кротова  
«\_\_\_» 2023 г.

ГБОУ Архангельской области  
«Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Развитие и коррекция познавательной деятельности, мыслительных операций на основе  
изучаемого материала»  
Хома Илья. АООП 7 класса

Разработчик: логопед – дефектолог  
Слатвинская М.А

Няндом  
2023 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач образовательной деятельности школы. Психолого-педагогическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования. Стремясь достигнуть своей базовой цели – охраны и укрепления психического здоровья обучающихся в образовательной организации, учитель-дефектолог включается в образовательный процесс, во все формы работы педагогического коллектива, устанавливает продуктивные взаимоотношения со всеми участниками образовательного пространства, в том числе и с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной деятельности - основной симптом умственной отсталости, который характеризуется разнообразными нарушениями мыслительных процессов. В то же время каждый процесс отличается особым характером развития и функционирования. Общим для всех познавательных процессов является:

- нарушенное восприятие как в плане его осмысленности и обобщенности, так и основного аспекта перцептивной деятельности (восприятие детей с умственной отсталостью протекает более замедленно, отличаются слабой дифференцированностью, неточностью, бедностью и поверхностностью, выражены менее ярко, а зачастую ошибочны и искажены (Е.И.Богданов, С.Я.Рубинштейн, С.Д.Забрамная и др.);
- нарушенное внимание; оно отличается крайней поверхностностью; страдает целенаправленность и устойчивость, его избирательность и концентрация, распределенность и переключаемость (умственно отсталый ребенок отвлекается, перескакивает с одного объекта на другой, его рассуждения непоследовательны);
- наличие агнозий и нарушений мотивационного компонента у большинства детей;
- ослабленное развитие всех видов памяти;
- несформированность мыслительной деятельности, которая проявляется и в операционной стороне мышления (не развиты операции сравнения, анализа и синтеза, классификации и обобщения);
- нарушения динамики развития мыслительной деятельности (непоследовательность суждений, лабильность и инертность мышления);
- нарушения мотивационного компонента (утрата целенаправленности мышления);
- расстройства эмоциональной сферы носят разнообразный характер (суженность диапазона базовых эмоций (неадекватность эмоционального реагирования, несформированность иерархии мотивов, регулирующих поведение).

Данные дефициты в развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) диктуют необходимость оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на

преодоление трудностей овладения действиями познания мира, чувственными процессами, программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции.

Рабочая программа учителя-дефектолога «Развитие познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» «Думаем, пробуем, действуем» (вариант 2) (далее – Программа) разработана и предназначена для работы с детьми младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2). Программа представляет собой целостную, систематизированную модель для организации дефектологического сопровождения обучающихся, имеющих дефекты в развитии. Данная программа направлена на коррекцию дефектов развития обучающихся с нарушением интеллекта, осуществление индивидуально-ориентированной дефектологической помощи, создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Особое внимание уделяется развитию и коррекции психических функций: ощущений, восприятий, представлений, памяти, речи, мышления, а также на развитие произвольного внимания, эмоциональной сферы и регуляции социального поведения.

**Целью** реализации рабочей программы является - через создание зоны ближайшего развития корригировать познавательное развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), содействуя эмоциональному, социальному и интеллектуальному потенциалу ребенка и формированию его позитивных личностных качеств.

Рабочая программа учителя-дефектолога направлена на:

- позитивную социализацию;
- формирование общей культуры;
- подготовку к жизни в современном обществе;
- воспитание адекватного социального поведения;
- формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- формирование навыков самообслуживания, элементарных навыков трудовой деятельности и элементарных учебных навыков;
- развитие инициативы и творческих способностей;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, индивидуальных способностей;
- на создание развивающей образовательной среды как системы условий социализации и индивидуализации детей, коррекции отклонений в развитии;
- на обеспечение помощи семьям в воспитании детей.

**Цель программы будет достигнута через решение следующих задач:**

- обогащать чувственный познавательный опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и выражать их в речи;
- коррегировать недостатки развития познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них зрительных, слуховых, тактильно - двигательных восприятий;

- формировать способность сохранять, перерабатывать, воспроизводить, полученные знания и умения;
- развивать регулятивную, коммуникативную функцию речи, обеспечивающей социализацию ребенка с умственной отсталостью;
- содействовать исправлению недостатков развития общей и мелкой моторики, совершенствовать зрительно - двигательную координацию;
- формировать личностно положительные качества (доброжелательность, терпимость, аккуратность).

Продолжительность обучения: 4 года.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 2 раза в неделю

Продолжительность занятий: 20-30 минут.

Особенности проведения занятий: обучение строится с учетом зоны ближайшего развития с использованием навыков, находящихся в зоне актуального развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельность учителя - дефектолога при реализации программы проводится по основным направлениям:

#### ***Диагностическое направление***

Диагностическое направление ориентировано на всестороннее изучение психолого-педагогических особенностей ребенка и реализуется в следующем порядке.

##### 1.Изучение документации:

- медицинской: заключение городской ТПМПК при определении варианта обучения, основной диагноз и анамнез развития, историю развития. Обратить внимание на снижение слуха или зрения, так как позволяет заранее подобрать соответствующий для обследования материал. (н-р: при сниженном слухе, речевых нарушениях детям предлагаются задания наглядного характера, не требующих речевых инструкций).
- педагогической: характеристики, тетради, рисунки.

##### 2.Наблюдение за поведением детей в естественных условиях.

##### 3.Наблюдение за игровой деятельностью:

- характер эмоциональной реакции при виде игрушки,
- способность самостоятельно выбрать игрушку,
- разумность производимых действий,
- стойкость интереса.

##### 4.Беседа с родителями/законными представителями.

##### 5.Беседа с ребёнком. Выявляет запас сведений и точность представлений:

- о себе
- об окружающем
- о времени, явлениях природы, ориентировки в пространстве,
- особенности речи.

6.Специальные задания диагностического характера, направленных на получение сведений о ребёнке и затем на основе их составления индивидуальной программы обучения и развития.

### ***Коррекционно-развивающее направление***

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится: в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении); в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий.

Цель: коррекция и развитие познавательной сферы обучающегося в динамике образовательного процесса. Предполагается комплекс мер в деятельности учителя-дефектолога, воздействующих на личность в целом, нормализацию и совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Задачи и содержание:

- развитие и коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы и формирующейся личности;
- коррекция познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- развитие речи, коммуникативной деятельности и коррекция их недостатков;
- формирование ведущих видов деятельности.
- формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности.

Основные направления коррекционной работы:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной памяти и внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов; развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени; развитие слухового внимания и памяти; развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;
- развитие основных мыслительных операций: навыков соотносительного анализа; навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умение работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умение планировать деятельность; - развитие комбинаторных способностей;
- развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);
- развитие нарушений в развитии эмоционально личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и так далее);
- развитие речи, овладение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

## 7. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КОРРЕКЦИИ ДЕФИЦИТАРНОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННЫМ РАЗВИТИЕМ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

№ п/п	Задачи коррекционной работы	Тема	Показатели достижений
<b>I. Диагностика</b>			
<b>1-3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявить уровень коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт);</li> <li>- выявить уровень сформированности представлений ребёнка о себе и ближайшем окружении, объектах и явлениях природы;</li> <li>- выявить первоначальные математические и пространственные представления;</li> <li>- выявить уровень импрессивной речи (понимание инструкций);</li> <li>- понимание вопросов где? куда? откуда? почему? (причинно-следственные связи);</li> <li>- обследование уровня развития психических процессов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за поведением (общительный, замкнутый, стеснительный).</li> <li>- Состояние двигательной сферы (походка, осанка, общая моторика и мелкая моторика).</li> <li>- Представление о себе, представления о ближайшем окружении, об объектах живой и неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление уровня коммуникативной стороны речи (взаимодействие, контакт);</li> <li>- выявление динамики продвижения ребёнка в усвоении программного материала.</li> </ul>
<b>II. Сенсорное и сенсомоторное развитие</b>			
<b>4-9</b>	Развивать зрительный анализ и пространственное восприятие элементов букв, цифр. Развивать тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов. Развивать тактильные ощущения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Цветоразличение, узнавание окружающих предметов и их изображения.</li> <li>- Распознавание предметов различных форм и поверхностей (в соответствии с возрастом).</li> <li>- Различение основных запахов и их локализация, соотнесение запахов и их источников.</li> </ul>	Умение анализировать зрительно воспринимаемые объекты. Умение анализировать последовательность действий и совершать последовательно действия по инструкции педагога
<b>III. Формирование пространственно-временных отношений</b>			
<b>10-15</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формировать умения ориентироваться в схеме собственного тела.</li> <li>Формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.</li> <li>Формировать умения ориентироваться на плоскости.</li> <li>Развивать пространственный праксис.</li> <li>Развивать навык дифференциации схоже расположенных в пространстве объектов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание частей собственного тела; пространственные направления, связанные с собственным телом; различение пространственных представлений от себя;</li> <li>- определение взаимоотношений двух предметов (употребление предлогов с пространственным значением).</li> <li>- Пространственная ориентировка (схема собственного тела).</li> <li>- Пространственная ориентировка (ориентирование в окружающем мире).</li> <li>- Формирование представлений о себе.</li> <li>- Пространственная ориентировка (ориентирование на плоскости).</li> <li>- Пространственная ориентировка (употребление предложных конструкций).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Умение ориентироваться в схеме собственного тела.</li> <li>Умение ориентироваться в ближайшем окружении относительно себя, относительно других предметов.</li> <li>Умения ориентироваться на плоскости. Умение употреблять предлоги по назначению.</li> </ul>
<b>16-20</b>	Формировать умение ориентироваться во времени.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Временные представления (части суток, дни недели, времена года).</li> </ul>	Умение работать с именованными числами времени.

		-Временные представления (единицы времени - секунда, минута, час, сутки).	Умение определять время по часам с точностью до часа. Умение анализировать части суток, времена года
<b>IV. Формирование доступных представлений об окружающем мире и ориентации в среде, развитие связной речи</b>			
21-35	<p>Формировать умение произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов.</p> <p>Формировать умение произвольного запоминания слухового ряда: слов, цифр, звуков, предложений, много-ступенчатых инструкций.</p> <p>Развивать тактильную и кинестетическую память.</p>	<p>-Изучение предметного представления: узнавание, называние, различение деталей, выделение признаков, знание назначения, обобщение в понятие, группировка (одежда и обувь, мебель, посуда, овощи, фрукты, растения, цветы, деревья, домашние и дикие животные, птицы, транспорт).</p> <p>-Подбор предметных картинок, соответствующих развитию сюжета; узнавание, называние, группировка, знание обобщающих понятий (насекомые, цветы, деревья, транспорт, умывальные принадлежности и т.д.); поиск «четвертого лишнего» (по цвету, форме и т.д.).</p>	Умение на слух, тактильно и зрительно запоминать предлагаемые объекты.
<b>V. Формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков</b>			
36-37	<p>Развивать слухомоторную координацию.</p> <p>Развивать зрительно-моторную координацию.</p> <p>Развивать слухозрительную и зрительно-двигательную координацию.</p>	<p>-Срисовывание и дорисовывание предметов, цифр, букв.</p> <p>-Воспроизведение ритмических структур (слог, количество слов в предложении).</p> <p>-Цифры.</p> <p>-Буквы.</p> <p>-Зрительные и слуховые диктанты</p>	<p>Умение срисовывать и дорисовывать наблюдаемые предметы.</p> <p>Умение выстукивать ритмические структуры по зрительному (графически представленному) образцу.</p> <p>Умение выстукивать ритмические структуры на слух по образцу.</p> <p>Умение графически отображать (запись) воспринятой на слух ритмической структуры.</p>
<b>VI. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности</b>			
38-40	<p>Формировать умения ориентировки в задании.</p> <p>Формировать умения планирования этапов выполнения задания.</p> <p>Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания.</p> <p>Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате. формирование коммуникативных умений</p>	-Дидактические игры и упражнения (анализ инструкций к заданиям, определение последовательности выполнения задания, работа над ошибками, словесный отчет о выполненной работе)	<p>Умение проводить анализ инструкции к заданиям.</p> <p>Умение определять последовательность при выполнении задания.</p> <p>Умение проводить работу над ошибками.</p> <p>Умение проводить словесный отчет о выполненной работе.</p> <p>Овладеть доступным образовательным уровнем.</p> <p>Нормализация ведущей деятельности возраста.</p>
<b>VII. Совершенствование языкового анализа и синтеза</b>			
41	Совершенствовать зрительное	-Звук и буква.	Умение проводит анализ



	восприятие, ориентировку на листе бумаги, координацию мелких движений руки и пальцев в процессе письменных упражнений. Развивать навык правильного соединения букв в слогах и словах. Формировать привычку к самоконтролю, осознанному отношению к умственной деятельности.	-Пространственная ориентировка (ориентирование на листе бумаги).	начертания буквы. Умение ориентироваться на листе бумаги. Умение сливать буквы в слоги, слова.
42	Развивать умение дифференцировать понятия «звук», «буква». Развивать умение проводить звукобуквенный анализ и синтез слов, слогов. Совершенствовать навык чтения с помощью слоговых таблиц.	-Звук и буква. -Чтение слоговых таблиц.	Умение проводить звукобуквенный анализ слогов, слов.
43	Закрепить знания о гласных звуках и буквах. Закрепить знания о слогаобразующей роли гласных букв. Совершенствовать умения выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Совершенствовать умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.	-Гласные буквы и звуки. -Двойное значение гласных.	Умение выделять гласные звуки в начале, середине и конце слова. Умение анализировать слова с гласными, имеющими двойное значение с помощью сигнальной опоры.
44	Развивать фонематическое восприятие. Формировать умения определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Развивать умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.	-Дифференциация твердых и мягких согласных.	Умение определять на слух разницу в звучании твердых и мягких согласных. Умения обозначать на письме мягкость согласных соответствующими буквами и выделять слоги с твердыми и мягкими согласными на слух и на письме.
45	Совершенствовать умение делить слова на слоги, на основе отхлопывания слоговой структуры слова, подсчета количества слогов в слове.	-Дифференциация понятия «слово», «слог». -Деление слов на слоги и для переноса. - Ударение в словах.	Умение делить слова на слоги. Умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово».
46	Формировать умение дифференцировать понятие «ударение», «слог», «слово». Формировать навык постановки ударения и определения ударного слога в словах, деления слов для переноса.		Умение выделять ударный слог и ударную гласную. Умение делить слова для переноса.
47	Совершенствовать слоговой анализ и синтез в процессе практических упражнений.	Слог. Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез	Умение анализировать слог. Умение делить слова на слоги.
48	Развивать навык чтения «по следам» звукового анализа по образцу и речевой инструкции.	Слово. Условно - графическое обозначение слова.	Умение звукового анализа и чтения «по следам» анализа.
49	Развивать навык образования слов путем наращивания по образцу.	Слово. Изменение слов путем наращивания.	Умение образовывать слова путем наращивания по образцу
50	Совершенствовать умение моделировать предложение по предложенным словосочетаниям с	Предложение. Составление предложений из словосочетаний.	Умение моделировать предложение по предложенным

	<p>помощью графической схемы предложения.</p> <p>Совершенствовать умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.</p> <p>Совершенствовать умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы.</p> <p>Совершенствование разговорной и письменной речи путем включения в диалог по вопросам и записи</p>	<p>Понимание прочитанного, ответы на вопросы.</p>	<p>словосочетаниям с помощью графической схемы предложения.</p> <p>Умение подбирать вопрос к словам в словосочетании.</p> <p>Умение классифицировать предметы по обобщающим признакам на примере лексической темы.</p> <p>Умение вести диалог по вопросам.</p>
51	<p>Развивать умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки.</p> <p>Формировать умение ориентироваться в задании, представленном в устнословесной форме.</p> <p>Формировать синтаксическую структуру предложений.</p>	<p>Предложение. Составление предложений из слов.</p>	<p>Умение предварительного планирования хода выполнения задания по построению предложений из слов с помощью схемы-памятки.</p> <p>Умение ориентироваться в задании, представленном в устно-словесной форме.</p>
52	<p>Формировать навык написания заглавной буквы в предложении с опорой на специальный сигнал педагога.</p> <p>Совершенствовать умение определять количество предложений в тексте.</p> <p>Развивать умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями.</p> <p>Формировать умение составлять графическую схему предложения.</p>	<p>Предложение. Заглавная буква.</p>	<p>Умение употреблять при письме заглавную букву.</p> <p>Умение определять количество предложений в тексте.</p> <p>Умение устанавливать смысловую зависимость между предложениями.</p> <p>Умение составлять графическую схему предложения.</p>
53	<p>Закрепить понятие «предложение»</p> <p>Совершенствовать умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений.</p> <p>Развивать разговорную речь, включая ребенка в специально организованный диалог.</p> <p>Совершенствовать письменную речь на основе составления предложений по серии сюжетных картинок.</p>	<p>Предложение. Соединение частей разорванных предложений.</p> <p>Деформированные предложения.</p>	<p>Умение анализировать предложения путем соединения разорванных частей предложений.</p> <p>Умение составлять и записывать простые предложения, составленные по серии сюжетных картин.</p>
54	<p>Совершенствовать умение выделять слова в предложении, предложения в тексте.</p> <p>Способствовать выработке выразительности чтения, используя образец речи педагога.</p> <p>Совершенствовать навык распространения предложений путем увеличения количества слов по предложенным словосочетаниям.</p> <p>Формировать умение выделять слова в предложении в слитном тексте.</p> <p>Формировать умение выделять предложения в слитном тексте.</p>	<p>Предложение. Выделение слов в слитном тексте.</p>	<p>Умение выделять слова в предложении, предложения в тексте в варианте слитного написания.</p> <p>Умение читать выразительно на основе образца чтения педагога.</p> <p>Умение распространять предложение с помощью специальных графических схем.</p>
55	<p>Развивать внимание, фонематический слух и восприятие, творческое</p>	<p>Предлоги.</p>	<p>Умение употреблять предлоги по</p>

	воображение, моторику рук в процессе практической деятельности. Формировать умение в области словоизменения образовывать предложно-падежные конструкции единственного числа (предлоги в, на, под, из, за, перед, по).		назначению.
56	Формировать умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Совершенствовать навык чтения с помощью приема синхронного чтения с учителем.	Чтение и анализ текстов. Составление текста по сюжетной картинке.	Умение составлять рассказ по сюжетной картинке устно. Умение анализировать текст. Умение вести диалог в ходе вопросноответной деятельности.
<b>VIII. Формирование математического анализа и синтеза</b>			
57	Формировать временные представления в процессе практической работы по дифференциации единиц времени.	Дифференциация единиц времени.	Умение анализировать и дифференцировать единицы времени.
58	Формировать кинестетическое восприятие в процессе практической деятельности с геометрическим материалом. Совершенствовать двигательную сферу тонких движений в ходе выполнения геометрических построений. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в ходе выполнения геометрических построений.	Дифференциация единиц измерения.	Умение анализировать и дифференцировать единицы измерения. Умение выполнять геометрические построения.
59	Формировать умение проводить простые арифметические операции (прямой и обратный счет, сравнение и анализ чисел).	Работа с натуральным рядом чисел в пределах 10, 20, 100.	Умение считать в прямом и обратном порядке. Умение проводить сравнительный анализ чисел.
60	Формировать умения проводить анализ и синтез числа. Формировать умение устанавливать отношения «часть - целое». Формировать навык обобщения.	Состав чисел в пределах 20, 100.	Умения проводить анализ и синтез числа. Умение устанавливать отношения «часть - целое». Умение обобщать.
61	Формировать умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму. Совершенствовать зрительное и слуховое восприятия. Совершенствовать процессы контроля за деятельностью.	Вычислительные операции (сложение и вычитание в пределах 20, 100).	Умение планировать ход деятельности и работать по алгоритму.
62	Совершенствовать умение анализировать задачу. Совершенствовать умение моделировать содержание задачи с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Формировать основные способы самоконтроля каждого этапа выполнения задания. Формировать умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.	Решение простых и составных задач	Умение анализировать задачу. Умение моделировать содержание с помощью схемы, рисунка, практических упражнений. Умение проводить самоконтроль. Умение осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
63-68	Резервное время. <b>Итоговая диагностика</b>		Сформированность умственного развития

			(мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; сформированность соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления).
--	--	--	--

## Тематическое планирование.

### Хома Илья

Наименование занятия	Задачи	Содержание занятия	По факту	Форма
Диагностическое занятие (входящая диагностика)	Выявление уровня развития познавательных процессов	Диагностические методики		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 1.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики, согласованности действий, тренировки внимания (переключение).</li> <li>- Формирование восприятия отдельных признаков предметов (с опорой на зрение или осязание).</li> <li>- Обучение приемам запоминания.</li> <li>- Развитие слуховой, зрительной памяти, слухового внимания.</li> <li>- Развитие мышления (установление причинно-следственных зависимостей).</li> <li>- Развитие наблюдательности.</li> <li>- Развитие речи. Развитие активного воображения.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> Игра «Делай, как я», «Найди на ощупь», «Запомни слова», физминутка «Четыре стихии», «Сюжетные картинки», «Отгадай загадки, найди отгадки», «Нарисуй сказку», «Волшебные сказки» (дидактическая мозаика). Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наблюдательности, способности управлять своим вниманием (формирование объема внимания, устойчивости, распределяемости, переключаемости).</li> <li>- Формирование произвольной деятельности.</li> <li>- Формирование восприятия (закрепление представлений о форме предметов).</li> <li>- Формирование тактильных ощущений.</li> <li>- Обучение приемам запоминания, развитие зрительной памяти; формирование долговременной памяти.</li> <li>- Развитие слухового внимания, понимание грамматических конструкций.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Кто больше увидит», «Обведи линии и соедини предметы», «Вспомни картинки», «Повтори движения», «3 задачи-шутки», «Волшебный мешочек», «Сложи историю», «Разложи геометрические фигуры», «Перечисли картинки». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительного восприятия (закрепление представления о форме и цвете).</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Формирование устойчивости внимания, его распределенность.</li> <li>- Выработка навыка самоконтроля.</li> <li>- Развитие внимания при слуховом восприятии.</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Проведи линии», «Разложи фигурки», «Найди на ощупь», «Повтори хлопки», «Из каких фигур сделаны человечки», «Выложи фигурки», «Художник», «Разложи», «Посчитай». Задания по русскому языку, чтению,</p>		практическое

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование восприятия окружающего мира.</li> <li>- Формирование ориентировки в пространстве.</li> <li>- Формирование умения выполнять задание по инструкции.</li> <li>- Формирование навыков конструирования.</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД.</li> <li>- Формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.</li> <li>- Развитие наглядно - образного мышления.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	математике.		
Коррекционно-развивающее занятие № 4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики, графических навыков.</li> <li>- Закрепление понятий «сверху вниз».</li> <li>- Развитие внимания.</li> <li>- Закрепление знаний о геометрических фигурах.</li> <li>- Формирование самоконтроля.</li> <li>- Закрепление представлений о цвете.</li> <li>- Формирование восприятия окружающего мира.</li> <li>- Формирование ориентировки в пространстве.</li> <li>- Формирование умения выполнять задание по инструкции.</li> <li>- Формирование навыков конструирования.</li> <li>- Развитие внимания при слуховом восприятии.</li> <li>- Формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по одному признаку.</li> <li>- Развитие наглядно - образного мышления.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД.</li> </ul>	<i>Дидактические игры и упражнения: «Проведи прямые линии», «Вычеркни свою геометрическую фигуру», «Обведи фигуры», «Покажи нужный предмет», «Нос—ухо—нос», «Четвертый лишний», «Мозаика», «Что изменилось?», «Раскрась яблоки». Задания по русскому языку, чтению, математике.</i>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики, графических навыков.</li> <li>- Коррекция недостатков внимания, формирование таких его качеств, как объем (способность воспринимать одновременно больше предметов), устойчивость (способность выполнять действия длительное время), распределенность (способность одновременно</li> </ul>	<i>Дидактические игры и упражнения: «Пройди по дорожке», «Кто больше увидит», «Сравни картинки», «Разведчики», «Разложи картинки», «Раскрась флажки», «Что было раньше, а что потом?», дидактическая игра «Бабочки и цветочки», «Где дорожка</i>		практическое

	<p>выполнять несколько действий), переключаемость (быстрота перехода с выполнения одного действия на другое).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие умения разделять предметы по определенным признакам.</li> <li>- Формирование обобщающих понятий.</li> <li>- Формирование пространственной ориентации.</li> <li>- Развитие наглядно - образного мышления.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия (закрепление умения соотносить цвета).</li> <li>- Развитие умения при сравнении двух предметов выделять параметр длины, использовать в речи слова «длиннее», «короче».</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	длиннее». Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционно-развивающее занятие № 6.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мелкой моторики, графических навыков.</li> <li>- Развитие внимания, зрительного восприятия (закрепление понятий: цвет). Развитие наглядно - образного мышления.</li> <li>-Формирование общей осведомленности (закрепление понятий: детеныши животных).</li> <li>- Развитие речи (закрепление понятий: одинаковый, такой же, похожий).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Покажи путь машины», «Найти различия», «Положи фишку в нужную клеточку», «Найди пару», «Угадай», дидактическая игра «Найди пару», «Найди, сравни, покажи», «Собери цветок», «Раскрась гномиков». Задания по русскому языку, чтению, математике.		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 7.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Совершенствование зрительного восприятия, восприятия пространства (величины).</li> <li>- Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.</li> <li>- Развитие осознанного запоминания.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди одинаковые предметы», «Запомни слова», «Составь предложения по картинкам», «Найди одинаковые предметы», «Подбери к тексту подходящие иллюстрации», лепка из пластилина, «Вычеркни все грибочки», игра «Одень кукол». Задания по русскому языку, чтению, математике.		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция зрительного восприятия (формирование умения выделять предметные изображения из наложенных друг на друга изображений, узнавать</li> </ul>	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Назови предметы», «Какую картинку убрали», «Что изменилось?»		практическое

	<p>предметные изображения по контуру).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Формирование восприятия окружающего мира (упражнение с опорой на зрение: различение признаков предметов).</li> <li>- Закрепление обобщающих понятий по теме «Цветы, овощи».</li> <li>- Развитие ассоциативной памяти: обучение приемам запоминания.</li> <li>- Развитие осознанного запоминания.</li> <li>- Развитие связной речи.</li> <li>- Развитие волевых и нравственных качеств.</li> <li>- Помощь в освоении АОП - Формирование БУД</li> </ul>	<p>«Найди и раскрась», «Что изображено?», «Повтори движения», «Вспомни текст», «Лабиринт», «Обведи по контуру, дорисуй».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие № 9.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и совершенствование зрительного восприятия, внимания (объем, переключение, концентрация). Закрепление понятий: «одинаковый». Введение данного понятия в активный словарь детей.</li> <li>- Развитие наблюдательности, формирование произвольного внимания.</li> <li>- Формирование и совершенствование зрительной памяти.</li> <li>- Формирование мелкой моторики, графических навыков.</li> <li>- Формирование умения действовать по инструкции, планировать свою деятельность, подчинять свои действия правилу; совершенствование навыка самоконтроля.</li> <li>- Совершенствование восприятия пространства (величины, формы предметов), тактильных ощущений.</li> <li>- Пополнение активного словаря (закрепление понятий: «Признаки предмета»).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найдите мячи одинакового размера», «Что изменилось?», «Узнай предметы по силуэту», «Графический диктант», «Назови слово», «Определи на ощупь», «Раскрась ложку», «Расставь значки».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие представлений о признаках цвета предметов, формирование пространственных отношений.</li> <li>- Развитие смысловой памяти.</li> <li>- Формирование волевых и нравственных качеств.</li> <li>- Развитие различных свойств внимания (объем, распределение, концентрация).</li> <li>- Формирование обобщающих понятий: «живое - неживое».</li> <li>- Формирование умения</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Из какого материала сшиты костюмы клоунов », «Вспомни второе слово», ответы на вопросы, работа с сюжетными картинками, «Вычеркни», «Живой - неживой», «Расставь значки», «Подбери по парам», «Соедини линиями», «Подбери подходящий по форме».</p>		практическое



	<ul style="list-style-type: none"> <li>подбирать одинаковые предметные изображения по нескольким признакам.</li> <li>- Развитие мелкой моторики, графических навыков.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	Задания по русскому языку, чтению, математике.		
Коррекционно-развивающее занятие № 11.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование слухового восприятия.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия (идентификация предметов с образцом -эталон), представления, воображения.</li> <li>- Формирование наглядно - образного, словесно - логического мышления.</li> <li>- Развитие зрительной, слуховой памяти, внимания.</li> <li>- Коррекция различных свойств внимания (объем, распределяемость, переключаемость, распределение).</li> <li>- Формирование связной речи.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Поставь значки в ромбах и подчеркни все квадраты», «Кто больше назовет», «У гадай-ка! », «Что изменилось?», «Найди предмет», «Что перепутал художник?», работа по сюжетным картинкам (по сказке «Морозко»), «Назови изображения, которые видишь». Задания по русскому языку, чтению, математике.		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Идентификация предметов с образцом-эталон.</li> <li>- Развитие общей осведомленности: закрепление понятий:«деревья».</li> <li>- Развитие тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие мелкой моторики руки.</li> <li>- Развитие концентрации и распределения внимания.</li> <li>- Формирование наглядно - образного мышления.</li> <li>- Обучение приемам осмысленного запоминания.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь геометрические фигуры из палочек», «Кто быстрее разложит картинки», «С какой ветки детки?», «Узнай и нарисуй», «Выполни задание», аппликация «Весёлый автомобиль», «Что изменилось?», «Измененный тест Бурдона». Задания по русскому языку, чтению, математике.		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 13.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков самоконтроля.</li> <li>- Закрепление родовых понятий.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия, представления, воображения.</li> <li>- Формирование слухового внимания.</li> <li>- Развитие общей моторики, координации движений.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение</li> </ul>	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Домино», «Строитель», «Сложи картинку из частей», «Выполни задание», «Узнай, кто это», «Измененный тест Бурдона», «Вырежи геометрические фигуры», «Из каких геометрических фигур составлен рисунок?». Задания по русскому языку, чтению,		практическое

	<p>объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление понятий «основные геометрические фигуры», формирование нового понятия «овал, прямоугольник».</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	математике.		
Коррекционно-развивающее занятие № 14.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие воображения.</li> <li>- Формирование зрительного восприятия.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Развитие двигательной координации.</li> <li>- Совершенствование восприятия формы.</li> <li>- Пополнение активного словаря.</li> <li>- Развитие наглядно - образного мышления.</li> <li>- Обучение приемам осмысленного запоминания.</li> <li>- Развитие фонематического слуха.</li> <li>- Учить детей воспринимать плоскостную форму, осуществлять выбор по образцу.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД.</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Волшебные кляксы», «Чей силуэт? », «Измененный тест Бурдона», «Повтори движения», «Вспомни предметы», инсценировка сказки «Два жадных медвежонка», «Найди свою пару», «Назови звук». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция внимания.</li> <li>- Формирование наглядно - образного мышления.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Формирование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование).</li> <li>- Активизация речи детей.</li> <li>- Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.</li> <li>- Развитие речи и мышления.</li> <li>- Пополнение словаря.</li> <li>- Формирование умения классифицировать предметные картинки, выделять общие признаки, находить различия.</li> <li>- Выработка умения воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве; учить использовать прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Подчеркни буквы», «Найди свой предмет», ответы на вопросы по картинке, загадки, «Скажи наоборот» (противоположности), задача, «Выкладывание орнамента», «Выбери обувь». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ сложной формы.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>			
Коррекционно-развивающее занятие № 16.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Развитие воображения.</li> <li>- Развитие наглядно - образного мышления.</li> <li>- Формирование умения классифицировать предметные картинки, выделять общие признаки, находить различия.</li> <li>- Обучение приемам осмысленного запоминания.</li> <li>- Формирование слухового восприятия, слуховой памяти.</li> <li>- Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами).</li> <li>- Закрепить знания цветов спектра; учить соотносить цвета разнородных предметов.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД.</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Вычеркни все цифры 4», «Учим стихотворение», «Выбери одежду», «Отгадай загадку», «Слушай и повторяй», «Кодирование», «Воздушные шары», «Выложи фигуры из палочек».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 17.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Формирование зрительного восприятия.</li> <li>- Формирование графических навыков.</li> <li>- Формирование словесно - логического мышления.</li> <li>- Формирование наглядно - образного мышления.</li> <li>- Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами).</li> <li>- Обучение приемам осмысленного запоминания.</li> <li>- Учить детей сравнивать две группы предметов по количеству: определять их равенство и неравенство.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Расставь значки», «Закончи рисунки», анализ текста, «Выложи узор», работа с палочками, «Назови слова, которые запомнил», «Собери сервиз», «Найди жучков, которые спрятались в хвосте павлина».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 18.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование графических навыков.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Расскажи и нарисуй», «Найди животного по частям», «Найди геометрическую</p>		практическое

	<p>объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие наглядно- образного мышления, способности к комбинированию.</li> <li>- Формирование волевых и нравственных качеств.</li> <li>- Расширение словарного запаса.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Формирование знаний о предлогах.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p>фигуру по частям», работа с рассказом «Горькое лекарство», игра «в слова», «Измененный тест Бурдона», «Заштрихуй фигуры», «Лото», «Кто, с какой собакой вышел на прогулку?»</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие № 19.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование слухового внимания.</li> <li>- Формирование зрительного внимания, восприятия.</li> <li>- Формирование тактильного восприятия.</li> <li>- Развитие речи, пополнение активного словаря. Развитие умения выделять признаки предметов.</li> <li>- Формирование волевых и нравственных качеств.</li> <li>- Формирование словесно - логического мышления.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД.</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Слушай и подчеркивай», «Летает—не летает», «Вкусная угадай-ка», «Зеваки», «Узнай предметы по контуру», работа с рассказом «Галка и голуби», «Сложи историю», «Придумай слово».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 20.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительного внимания.</li> <li>- Формирование тактильных ощущений.</li> <li>- Формирование словесно - логического мышления.</li> <li>- Развитие речи, пополнение активного словаря.</li> <li>- Формирование волевых и нравственных качеств.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Развитие мелкой моторики, графических навыков.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди нужную картинку», «Волшебный мешочек», «Противоположности », «Наши пальчики играют», «Методика Шульте с изменениями», работа с рассказом «Белочка и зайчик», «Логический домик» («Строим дом»), «Соедини точки по порядку прямыми линиями. Что получится?»</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания.</li> <li>- Развитие слухового восприятия.</li> <li>- Формирование ориентировки в пространстве.</li> <li>- Развитие речи, пополнение активного словаря. Развитие умения выделять признаки предметов.</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Наоборот», «Узнай по звуку, по голосу», «Назови признак предмета», «Слушай команду!», задача «Составь домик из палочек», «Методика</p>		практическое

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения слушать и действовать по инструкции.</li> <li>- Активизация мыслительной деятельности.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p>Шульте с изменениями», «Логический домик» («Такие разные соседи»), «Какая рука?» Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие № 22.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование представлений о форме предметов с опорой на зрение или осязание.</li> <li>- Формирование словесно - логического мышления.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами).</li> <li>- Формирование наглядно - образного мышления.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Узнай фигуру», «Закончи предложение», «Подчеркни все мячики», «Догадайся, кто, чем работает?», «Что, где находится?», задача «Убери ненужные палочки», «Логический домик» («Похожие кирпичики»), «Назови слова, которые запомнил». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 23.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование зрительного внимания, развитие глазомера.</li> <li>- Формирование словесно - логического мышления.</li> <li>- Формирование наглядно - образного мышления.</li> <li>- Стимулирование мыслительной активности детей с помощью заданий на установление закономерностей.</li> <li>- Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами).</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди середину», составление рассказа, «Дорисуй пропущенные деревья», задача «Переложи палочку», «Твой путь», «Сосчитай последовательно кружки и крестики», «Закончи ряд», «Найди 5 отличий». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование восприятия пространства (местоположение и</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> Ответы на</p>		практическое

<p>занятие № 24.</p>	<p>пространственные отношения между предметами).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование наглядно - образного мышления.</li> <li>- Формирование зрительного внимания.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p>вопросы по сюжетным картинкам, «Заштрихуй квадратики по заданной последовательности, «Продолжи буквенный ряд», «Найди на картинке предметы, которые начинаются на букву А», игра с мозаикой, «Расскажи и нарисуй», «Логический домик» («Разговорчивые соседи»), «Что перепутал художник?»</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		
<p>Коррекционно-развивающее занятие № 25.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие представлений о форме предметов. Совершенствование восприятия пространства (местоположение и пространственные отношения между предметами).</li> <li>- Формирование у ребенка мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения можно использовать и другие задания.</li> <li>- Развитие мелкой моторики.</li> <li>- Формирование наглядно - логического мышления.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Выработка способности к распределению внимания в процессе зрительного и слухового восприятия.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактически е игры и упражнения:</i> «Спрячь мышку от кошки», «Что, где нарисовано», «Выбери подходящую картинку», «Буквы алфавита», «Вычеркивай и считай», «Нарисуй фигурку, которую нужно», «Куда едут паровозы? А куда мальчик на дрезине?», «Громкая и тихая музыка».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		<p>практическое</p>
<p>Коррекционно-развивающее занятие № 26.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Развитие общей осведомленности. Формирование умения правильно переходить дорогу, соблюдая правила дорожного движения.</li> <li>- Формирование наглядно - образного мышления.</li> <li>- Формирование умения находить очередность изображенных предметов.</li> <li>- Актуализация запаса имеющихся у детей сведений об</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Что изменилось?», дидактическая игра «На улице», «Продолжи ряд», «Узнай, обведи и раскрась», «Нарисуй предметы по памяти», «Узнай, что это, и дорисуй», «Логический домик» («Тайные соседи»), «Соедини точки прямыми линиями по порядку номеров».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		<p>практическое</p>

	<p>окружающем мире (узнавание предмета, представления об этом предмете, знание его характерных признаков).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование восприятия. Формирование навыка изобразительной деятельности (создание образа предмета по контуру, его раскрашивание).</li> <li>- Развитие зрительной памяти, удержание словесного текста.</li> <li>- Формирование активного воображения.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>			
Коррекционно-развивающее занятие № 27.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение операции сравнения (формирование умения выделять отдельные свойства, признаки предметов).</li> <li>- Обогащение и уточнение словарного запаса детей.</li> <li>- Совершенствование мелкой моторики.</li> <li>- Формирование операции анализа, синтеза, обобщения.</li> <li>- Формирование зрительного восприятия.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения: «Установи сходства и различия», «Составь новое слово», «Сделай бусы», игра «4 лишний», «Кто, чем работает?», «Соедини линиями кусочки, которые подходят друг к другу», «Найди свою пару», «Впиши в кружочки звуки».</i></p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 28.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствование активизации словаря, введению в речь новых слов.</li> <li>- Совершенствование мелкой моторики.</li> <li>- Формирование аналитико-синтетической деятельности, операции обобщения.</li> <li>- Расширение запаса сведений и представлений об окружающем мире.</li> <li>- Формирование речи.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Обучение операции сравнения (формирование умения выделять отдельные свойства, признаки предметов).</li> <li>- Выработка умения воспринимать взаимное расположение фигур в пространстве; учить использовать прием наложения каждой фигуры на ее контурное изображение.</li> <li>- Анализ сложной формы.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Группировка предметов», «Сосчитай кружки, треугольники и квадраты», «Завяжи узелки», «Найди нужные предметы», «Найди два одинаковых предмета», «Выкладывание орнамента», «Каким ключом, какую гайку можно отвинтить?»</i></p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Промежуточная диагностика	Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий.	<i>Диагностические методики</i>		практическое
Коррекционно-	- Развитие зрительной памяти,	<i>Дидактические игры и</i>		практическое

<p>развивающее занятие № 29.</p>	<p>удержание словесного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>- Совершенствование мелкой моторики.</li> <li>- Формирование грамматического строя речи, развитие воображения.</li> <li>- Формирование умения устанавливать логические связи, устанавливать причинные зависимости, делать обобщения.</li> <li>- Развитие речи (словарный запас, грамматический строй речи).</li> <li>- Обучение операции сравнения (формирование умения выделять отдельные свойства, признаки предметов).</li> <li>- Развитие общей осведомленности.</li> <li>- Закрепление знания цветов спектра; обучение соотносить цвета разнородных предметов.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>упражнения:</i> «Составь предложение», «Установи последовательность событий», «Кто больше увидит?», пальчиковая гимнастика, «Нарисуй по памяти предметы», «Какие животные живут в холодных странах, а какие в жарких?», «Воздушные шары», «Найди в каждом ряду лишний рисунок». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		<p>ое</p>
<p>Коррекционно-развивающее занятие № 30.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение словарного запаса, формирование понимания причинно - следственных зависимостей.</li> <li>- Совершенствование мелкой моторики, графических навыков.</li> <li>- Формирование умения понимать логические связи, делать обобщения.</li> <li>- Формирование волевых качеств, самоконтроля.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений.</li> <li>- Закрепление умения различать и соотносить цвета.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Вставь пропущенное слово», «Установи последовательность», «Наоборот», «Найдите ошибку», «Сложи пуговицы в коробку», «Дорисуй картинки так, чтобы все домики стали одинаковыми», «Найди для бабочки цветок», «Сосчитай, сколько квадратов на этом рисунке? А треугольников?», «Сколько на этом рисунке треугольников? А ромбов?». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		<p>практическое</p>
<p>Коррекционно-развивающее занятие № 31.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительной памяти, удержание словесного текста.</li> <li>- Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>- Совершенствование мелкой моторики.</li> <li>- Расширение словарного запаса, формирование понимания причинно - следственных зависимостей.</li> <li>- Формирование умения понимать логические связи, делать</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Вставь пропущенное слово», «Установи последовательность» (работа с текстом), «Намотай нитки», «Нарисуй по сказке», «Кто спрятался в подсолнухах?», «Собери сервиз», «Догадайся, где чьи следы». Задания по русскому</p>		<p>практическое</p>



	<p>обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Учить детей сравнивать две группы предметов по количеству: определять их равенство и неравенство.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p>языку, чтению, математике.</p>		
<p>Коррекционно-развивающее занятие № 32.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширение словарного запаса, формирование понимания причинно - следственных зависимостей.</li> <li>- Совершенствование мелкой моторики.</li> <li>- Формирование умения понимать логические связи, делать обобщения.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Закрепить полученные детьми знания о предлогах.</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Вставь пропущенное слово», «Установи последовательность», «Догадайся, кому какие звуки подходят», массаж кистей рук, «Соедини точки по порядку», «Не ошибись», «Игра в лото», «Дорисуй картинку так, чтобы они стали одинаковыми». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		<p>практическое</p>
<p>Коррекционно-развивающее занятие № 33.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительной памяти, удержание словесного текста.</li> <li>- Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>- Развитие координации, глазомера и точности движений.</li> <li>- Расширение словарного запаса, формирование понимания причинно - следственных зависимостей.</li> <li>- Формирование умения понимать логические связи, делать обобщения.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Упражнять в назывании цвета предметов; продолжать учить сравнивать предметы путем наложения.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Выбери подходящее слово», «Установи последовательность», «Раскрась предметы», метание мячей в цель, работа с текстом, «Съедобное - несъедобное», «Собери цветок», «Соедини точки по порядку прямыми линиями». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		<p>практическое</p>
<p>Коррекционно-развивающее занятие № 34.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительной памяти, удержание словесного текста.</li> <li>- Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>- Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса.</li> <li>- Формирование умения понимать логические связи, делать</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> Работа с текстом, ответы на вопросы, «Внимательно слушай и рисуй», «Выполни задание, «Сделай так же», работа с сюжетной картинкой, «Установи</p>		<p>практическое</p>

	<p>обобщения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Совершенствование восприятия пространства (местоположения и пространственных отношений между предметами).</li> <li>- Закрепление умения сравнивать полоски по длине путем приложения.</li> </ul> <p>Отработка понятий: длиннее, короче.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p>последовательность», «Сравни полоски», «Найди на рисунке две одинаковые чашки». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие № 35.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса.</li> <li>- Формирование умения анализировать и контролировать свою деятельность.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Совершенствование восприятия пространства (расстояния).</li> <li>- Формирование тактильных ощущений.</li> <li>- Учить сравнивать две группы предметов путем приложения.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь предложение», «Установи закономерность», «Найди на рисунке геометрические фигуры и раскрась их», «Выполни команду», «Лабиринт», «Волшебный мешочек», «Накорми животных», «У кого выше шляпа? А у кого длиннее пальто?» Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 36.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса.</li> <li>- Формирование умения устанавливать сходства, различия, выделять закономерности.</li> <li>- Формирование таких важных качеств умственной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, понимание логических отношений.</li> <li>- Формирование умения устанавливать закономерности.</li> <li>- Развитие внимания, речи, логического мышления.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь предложение», «Найди фигуру», «Помоги мышке добраться до дома», «Вычеркни лишнюю фигуру, цифру», «Разложи фигуры», «Найди в каждом ряду лишний предмет», «Четвертый лишний», «Что лишнее?», Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 37.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса.</li> <li>- Формирование таких важных</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь рассказ с новыми словами», отгадывание</p>		практическое

	<p>качеств умственной деятельности, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, понимание логических отношений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения находить сходства и различия в предметах и явлениях, сравнивать предметы на основе выделенных признаков.</li> <li>- Совершенствование восприятия пространства (пространственных отношений между предметами).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p>загадок, «Какой червячок длиннее? Какой жук больше?», «Сложи такую же фигуру», «Угадай, кто в какой квартире живет?», «Выполни задание», «Логический домик» (Строим дом), «Обведи и раскрась». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		
Коррекционно-развивающее занятие № 38.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мыслительных процессов.</li> <li>- Уточнение представлений об окружающем мире.</li> <li>- Формирование интереса к деятельности.</li> <li>- Формирование воссоздающего воображения.</li> <li>- Развитие логического мышления. Формирование умения устанавливать причинно следственные связи, выделять главные мысли в тексте. Обучение планированию, самоконтролю.</li> <li>- Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>- Формирование различных свойств внимания (расширение объема внимания, формирование устойчивости, сосредоточенности, способности к распределению и переключению внимания).</li> <li>- Формирование аналитико - синтетической деятельности.</li> <li>- Развитие восприятия, пространственных представлений.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Нарисуй сказку», «Нелепицы», «Помоги спасателям добраться до рыбака», «Летает - не летает», «Колумбово яйцо», «Сделай, как у меня», «Такие разные соседи», «Профессии». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 39.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование воссоздающего воображения.</li> <li>- Развитие логического мышления. Формирование умения устанавливать причинно следственные связи, выделять главные мысли в тексте. Обучение планированию, самоконтролю.</li> <li>- Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>- Уточнение представлений об окружающем мире.</li> <li>- Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса.</li> <li>- Формирование обобщающих понятий.</li> <li>- Актуализация прошлого опыта.</li> <li>- Развитие целостного</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Нарисуй сказку», игра в «слова», «Соедини точки», «Собери картинку и составь рассказ», «Цепочка действий», «Опосредованное запоминание», «Похожие кирпичики», «Что забыл нарисовать художник? Дорисуй сам». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое

	<p>восприятия, образных представлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие речи, воображения.</li> <li>- Развитие способности удерживать в памяти заданные инструкции.</li> <li>- Формирование сосредоточенности, концентрации, переключения внимания, навыка самоконтроля.</li> <li>- Формирование способности к установлению логических связей в процессе запоминания.</li> <li>- Обучение использованию приемов запоминания при воспроизведении.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>			
Коррекционно-развивающее занятие № 40.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование воссоздающего воображения.</li> <li>- Развитие логического мышления. Формирование умения устанавливать причинно следственные связи, выделять главные мысли в тексте.</li> <li>- Обучение планированию, самоконтролю. Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>- Уточнение представлений об окружающем мире.</li> <li>- Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса.</li> <li>- Формирование обобщающих понятий.</li> <li>- Формирование слуховой и кратковременной памяти, расширение объема памяти.</li> <li>- Формирование способности удерживать инструкцию в процессе деятельности.</li> <li>- Формирование восприятия признаков формы, цвета.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Нарисуй сказку», «Назови одним словом», «У кого какой воздушный шарик», «Коллаж», «Запомни и воспроизведи», работа с таблицами, «Разговорчивые соседи», «Помоги Незнайке».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 41.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация образов памяти, совершенствование умения выделять образ предмета и воссоздавать его в рисунке.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия.</li> <li>- Активизация аналитико-синтетической деятельности, формирование воображения.</li> <li>- Уточнение представлений об окружающем мире.</li> <li>- Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса.</li> <li>- Формирование обобщающих понятий.</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди буквы и цифры, которые спрятались», «Закрой картинку», «Найди на картинке 6 ошибок художника», «Кто больше придумает и нарисует», «Вырежи и разложи по группам», «Таинственные соседи», «Проводи девочку к домику».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуализация образов памяти.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия, воображения.</li> <li>- Формирование восприятия признаков формы, цвета, процесс сериации предметов.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>			
Коррекционно-развивающее занятие № 42.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уточнение представлений об окружающем мире.</li> <li>- Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса. Формирование обобщающих понятий.</li> <li>- Развитие аналитико - синтетической деятельности и целостного восприятия.</li> <li>- Совершенствование образных представлений.</li> <li>- Развитие творческого воображения.</li> <li>- Формирование восприятия целого по его частям.</li> <li>- Развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать объекты.</li> <li>- Формирование конструктивной деятельности.</li> <li>- Развитие речи (пополнение активного словаря по теме «Одежда», закрепление понятий: «нижнее белье», «верхняя одежда», «будничная одежда», «праздничная одежда», «сезонная одежда», «детская и взрослая одежда»).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактически е игры и упражнения: «Найди на рисунке 6 предметов», «Нарисуй картину из данного элемента», «Разложи картинки по временам года», «Поймай мяч - назови слово», «Найди в каждом ряду лишний предмет», «Составь целое из частей» (разрезанные картинки), «Одень куклу», «Соедини точки прямыми линиями».</i></p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 43.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование воссоздающего воображения.</li> <li>- Развитие логического мышления. Формирование умения устанавливать причинно следственные связи, выделять главные мысли в тексте. Обучение планированию, самоконтролю.</li> <li>- Формирование навыков изобразительной деятельности.</li> <li>- Уточнение представлений об окружающем мире.</li> <li>- Активизация познавательной деятельности, расширение словарного запаса.</li> <li>- Формирование обобщающих понятий.</li> <li>- Формирование восприятия целого по его частям.</li> <li>- Развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать объекты.</li> <li>- Формирование таких качеств</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения: «Нарисуй сказку», «Выбери подходящие карточки», «Найди на картинке 11 предметов, начинающих на букву Г», «Слушай звуки», «Коллаж «Семья», работа с таблицами, «Что изменилось», «Какие предметы могут плавать, а какие нет?»</i> Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое

	<p>деятельности, как целенаправленность, планирование, самоконтроль, волевые качества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование конструктивной деятельности.</li> <li>- Развитие активного внимания.</li> <li>- Развитие зрительной памяти, внимания, наглядно - образного мышления.</li> <li>- Формирование умения находить сходства и различия между предметными картинками.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>			
Коррекционно-развивающее занятие № 44.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие целостного восприятия, образных представлений.</li> <li>- Формирование аналитико - синтетической деятельности, воображения.</li> <li>- Развитие активного и волевого внимания, развитие переключения внимания, осуществление контроля и самоконтроля.</li> <li>- Формирование восприятия целого по его частям.</li> <li>- Развитие наблюдательности, умения анализировать и сравнивать объекты.</li> <li>- Формирование конструктивной деятельности.</li> <li>- Формирование и закрепление восприятия правой и левой сторон.</li> <li>- Формирование концентрации, устойчивости и распределении внимания.</li> <li>- Формирование умения находить сходства и различия между предметными картинками.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Каких предметов не хватает на второй картинке?», «Дорисуй картину», «Составь целое из частей» (разрезанные картинки), «Пишущая машинка», «Определи правую и левую стороны», игра «Скажи наоборот», «Что изменилось», «Раскрась и угадай».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 45.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование внимания, ориентировки в пространстве, способности удерживать инструкцию, развитие навыка самоконтроля. Развитие целостного восприятия, образных представлений.</li> <li>- Формирование аналитико - синтетической деятельности, воображения.</li> <li>- Формирование восприятия целого по его частям.</li> <li>- Формирование мелкой моторики, графических навыков.</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений (закрепление понятий «форма», «количество»).</li> <li>- Формирование концентрации, устойчивости и распределении</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Определи положение предметов», «Догадайся, где чья тень?», «Сравни парные картинки и ответь на вопросы», «Запретный номер», «Дорисуй узоры», «Изучаем мир вокруг», «Что изменилось?», «Дорисуй паркет».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое

	<p>внимания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закрепление знаний о классификации предметов.</li> <li>- Формирование обобщающих понятий.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>			
Коррекционно-развивающее занятие № 46.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование концентрации, устойчивости и распределении внимания.</li> <li>- Развитие восприятия.</li> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Формирование умения находить сходства предметов и изображений.</li> <li>- Развитие внимания и умения сравнивать.</li> <li>- Развитие наглядно - образного мышления.</li> <li>- Формирование умения находить сходства и различия между предметными картинками.</li> <li>- Закрепление сенсорных эталонов (геометрические фигуры).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Составь картинку», «Запомни картинку», «Найди на картинке нужные предметы», «Найди предмет, не похожий на другие», «Логические цепочки», «Поставь заплатку», «Найди пару», «Найди на рисунке 6 зверюшек, которые спрятались в листьях».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		Практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 47.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие элементов логического мышления.</li> <li>- Развитие внимания, зрительной памяти.</li> <li>- Формирование художественного вкуса.</li> <li>Формирование мелкой моторики, графических навыков.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать.</li> <li>- Формирование обобщающих понятий.</li> <li>- Пополнение активного словаря ребенка по теме «Зоопарк».</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Игра - головоломка» (пазлы), «Что изменилось?», «Какие игрушки можно подарить девочке, а какие мальчику?», «Запомни картинку», «Найди предмет», «Разложи картинки по группам», раскраска «Зоопарк», «Соедини точки по порядку».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		Практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 48.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование концентрации, устойчивости и распределении внимания.</li> <li>- Развитие зрительного восприятия, умения сравнивать.</li> <li>- Формирование элементарных математических представлений, закрепление понятий «много-мало».</li> <li>- Развитие слухового внимания, слухового восприятия.</li> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Формирование наглядно-образного и логического мышления.</li> <li>- Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</li> <li>- Формирование представлений о</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Найди предмет», «Много или мало?», «Раскрась кусочки помеченные крестиком», «Найди пару», «Найди такую же картинку», «Волшебные веревочки», «Исправь ошибки», «Догадайся, где чья стрела? Кто стрелял два раза, а кто один?»</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		Практическое

	<p>величине предметов, формирование умения сравнивать предметы по величине (высоте, ширине, длине, толщине).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>			
Коррекционно-развивающее занятие № 49.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания, слухового восприятия.</li> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Формирование наглядно-образного и логического мышления.</li> <li>- Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</li> </ul> <p>Формирование представлений о величине предметов, формирование умения сравнивать предметы по величине (высоте, ширине, длине, толщине).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения классифицировать предметы.</li> <li>- Развитие восприятия цвета, цвета, величины, формы.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Что изменилось?», «Найди 7 предметов на букву «В», «Веселые пальчики», зарядка, «Найди на рисунке 4 животных», «Найди кораблик», «Вспомним дни недели, части суток, времена года», «Что перепутал художник?»</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 50.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие внимания, слухового восприятия.</li> <li>- Развитие зрительной памяти.</li> <li>- Формирование наглядно-образного и логического мышления.</li> <li>- Развитие мелкой моторики и координации движений рук.</li> <li>- Формирование двигательной активности.</li> <li>- Развитие пространственного восприятия.</li> <li>- Развитие речи, пополнение активного словаря.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> Игра «Делай, как я», «Найди на ощупь», «Запомни слова», физминутка «Четыре стихии», «Сюжетные картинки», «Отгадай загадки, найди отгадки», «Нарисуй сказку», «Волшебные сказки» (дидактическая мозаика).</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		Практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 51.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование процессов зрительного анализа;</li> <li>- Формирование навыков классификации;</li> <li>- Формирование навыков обобщения;</li> <li>- Научить ребенка относить предметы к общему родовому понятию;</li> <li>- Развитие логического мышления;</li> <li>- Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха;</li> <li>- Расширение активного словаря, закрепление орфографических правил;</li> <li>- Развитие мелкой моторики, графических навыков;</li> <li>- Снятие напряжения,</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Классификация», «Обобщение», «Род — вид», «Логическая задача», «Слова», физкультминутка, «Шумящие коробочки», «Найди и раскрась».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		Практическое



	<p>обеспечение необходимой физической нагрузкой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>			
Коррекционно-развивающее занятие № 52.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование координации в системе «глаз — ухо — рука», коррекция ее недостатков;</li> <li>- Формирование пространственной ориентации;</li> <li>- Снятие напряжения, обеспечение необходимой физической нагрузкой;</li> <li>- Расширение активного словаря, закрепление орфографических правил; развитие связной речи;</li> <li>- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза;</li> <li>- Развитие логического мышления;</li> <li>- Формирование умения относить предметы к общему родовому понятию;</li> <li>- Научить ребенка узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- Формирование обобщающих понятий.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Загадка», «Род — вид», «Слова», «Отгадай ребус», «Сколько деток?», «Право-лево», «Эрудит». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 53.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения классифицировать предметы;</li> <li>- Развитие операции обобщения;</li> <li>- Формирование умения находить противоположные связи между понятиями;</li> <li>- Развитие логического мышления;</li> <li>- Знакомство со свойствами предметов, формирование умения различать одинаковые предметы с разными признаками;</li> <li>- Развитие зрительного восприятия;</li> <li>- Развитие произвольного внимания;</li> <li>- Формирование связной речи;</li> <li>- Формирование произвольности и самоконтроля.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Классификация», «Обобщение», «Противоположность », «Магический квадрат», «Отгадай метаграмму», «Закрась шахматную доску», дидактическая игра «Одинаковое - разное», «Черепашка». Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		Практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 54.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения узнавать предметы по заданным признакам;</li> <li>- Формирование умения относить предметы к общему родовому понятию;</li> <li>- Развитие логического мышления;</li> <li>- Формирование связной речи;</li> <li>- Формирование умения обобщать;</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Загадка», «Род - вид», «Магический квадрат», «Прочитай текст и перескажи», «Запомни свою позу», «Обобщение», «Зашифрованное слово», «Шумящие коробочки». Задания по русскому языку, чтению,</p>		практическое

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие моторной памяти, наблюдательности;</li> <li>- Развитие слухового восприятия и внимания, слухоречевой памяти, фонематического слуха (выделение и называние неречевых звуков);</li> <li>- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	математике.		
Коррекционно-развивающее занятие № 55.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения классифицировать предметы по форме;</li> <li>- Развитие сенсомоторики;</li> <li>- Научить ребенка относить предметы общему родовому понятию;</li> <li>- Развитие логического мышления;</li> <li>- Развитие точности произвольных движений;</li> <li>- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i></p> <p>«Род - вид», «Отгадай ребус», «Логическая задача», «Выполни задание», "Домик с трубой", «Что главное?», «Слова».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		Практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 56.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения находить признаки животных, слов, чисел;</li> <li>- Развитие мыслительных операций анализа и синтеза;</li> <li>- Развитие логического мышления;</li> <li>- Развитие связной речи, пополнение активного словаря;</li> <li>- Развитие зрительного восприятия и памяти, зрительного анализа и синтеза (рассматривание и называние реальных предметов, выделение в них главных и второстепенных деталей).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Расскажи о мыши и тигре», «Сколько букв и слогов в словах», «Числа», «Логическая задача», «Эхо», «Расшифруй фразу», «Чем отличаются предметы», «Ищем сокровище», работа в тетради.</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		Практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 57.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительного внимания: совершенствование перспективного восприятия: нахождение разных предметов, изображенных запутанными линиями;</li> <li>- Развитие словесно-логического мышления: различия между предметами и понятиями (разнородные);</li> <li>- Развитие связной речи;</li> <li>- Развитие слухового внимания и слуховой памяти;</li> <li>- Формирование умения выделять существенные признаки предметов.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<p><i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Назови предметы», «Придумай рассказ к картинкам», «Сходства и отличия», «Выбери слова, которые запомнил», «Выдели существенное», «Назови признаки треугольника», «Признаки предметов», «Сколько букв и слогов в словах».</p> <p>Задания по русскому языку, чтению, математике.</p>		Практическое

Коррекционно-развивающее занятие № 58.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие распределения внимания;</li> <li>- Развитие зрительного внимания, мелкой моторики руки;</li> <li>- Развитие логического мышления (существенные признаки);</li> <li>- Развитие речи (формирование умения описывать свойства и признаки животных; слов; геометрических фигур; предметов).</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД</li> </ul>	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Корректирующая проба», «Соедини точки», «Антонимы», «Расскажи о волке и зайце», «Назови признаки слов», «Назови признаки квадрата», «Найди существенное», логическая задача. Задания по русскому языку, чтению, математике.		практическое
Коррекционно-развивающее занятие № 59.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие зрительного восприятия;</li> <li>- Развитие слуховой памяти и внимания;</li> <li>- Формирование навыка группировки и классификации;</li> <li>- Профилактика нарушений зрения;</li> <li>- Развитие сенсомоторики;</li> <li>- Развитие мышления;</li> <li>- Формирование умения работать по словесной инструкции;</li> <li>- Расширение и активизация словаря.</li> <li>- Помощь в освоении АОП.</li> <li>- Формирование БУД.</li> </ul>	<i>Дидактические игры и упражнения:</i> «Вычеркивай и слушай», «Исключи лишнее», графический диктант, задачи, «Вспомни лишние слова», «Нарисуй двумя руками», «Скажи другому». Задания по русскому языку, чтению, математике.		Практическое
Итоговая диагностика	Оценка эффективности коррекционно-развивающих занятий.	<i>Диагностические методики</i>		Практическое
ИТОГО:				

### **Источники**

1. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с ОВЗ».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19 декабря 2014 г. № 1599.

3. Цикота Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция предметно-практической деятельности: - Москва, «Парадагма», 2013 г.

4. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. — М., 2001.

5. Мамайчук И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. — СПб., 2003.

6. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: организационно-педагогические аспекты. Метод, пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. — М.: ВЛАДОС, 1999.

7. Психологические особенности детей и подростков с проблемами в развитии. Изучение и психокоррекция/ под ред. проф. У.В. Ульенковой - СПб.:

Питер, 2007.

8. Буду говорить, читать, писать правильно Г.А.Глинка - СПб, 1997.
9. Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение в процессе дидактических игр» Москва, Владос, 2008г.
10. Морозова И. А., Пушкарева М. А. Коррекционно -развивающие занятия для работы с детьми с ЗПР./М: 2007г.
11. Крупенчук О.И. «Научите меня говорить правильно. Комплексная подготовка ребёнка к школе».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
12. Воробьева Т.А., Гузенко Т.В. «50 уроков для подготовки руки к письму». - СПб, Изд. Дом «Литера», 2012 г.
13. «Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм» К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская и др. - М.: «Просвещение», 1989 г.
14. Волкова Г.А. «Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики». - СПб: «Детство-пресс», 2008 г.
15. Посицельская М., Пшеничная Н. «Игры для развития и коррекции. Методические рекомендации».- М.:ИНТ., 2011 г.
16. Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение: Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств».- СПб, Изд. Дом «Литера», 2010 г.
17. Селиверстов В.И. «Речевые игры с детьми». - М.: ВЛАДОС, 1994 г.
18. Вильшанская А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. - М.: Школьная пресса, 2006.
19. Вильшанская А.Д. Дефектологическое сопровождение учащихся с задержкой психического развития в общеобразовательной школе (Практические материалы) // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2008 г.
20. Вильшанская А.Д. Содержание работы дефектолога с учащимися классов КРО // Коррекционная педагогика. - 2003.
21. Вильшанская А.Д. Формирование приемов умственной деятельности у младших школьников с ЗПР на занятиях дефектолога // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2005.
22. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. - СПб., 1998.
23. Лидерс А.Г. Формирование «внимательного письма» у учащихся 3 - 4 классов // В кн. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития школьников в школьном возрасте. - Петрозаводск, 1992.
24. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.
25. Мамайчук И.И. «Помощь психолога детям с аутизмом»-СПб, 2007г.
26. Миттельдорф У, Грри Л. Лэндрет «Игровая терапия с детьми, страдающими аутизмом», Москва, 2007г.